



Nom de l'élève :

.....

**Les ouvrages *Je lis, j'écris*  
sont édités par  
Le Manuel moderne  
sous la marque Les Lettres bleues.**

Administration :  
11 rue Marguerin, 75014 Paris  
[www.leslettresbleues.fr](http://www.leslettresbleues.fr)

Contact :  
[leslettresbleues@orange.fr](mailto:leslettresbleues@orange.fr)  
Distribution : Makassar

Tous les droits de reproduction  
et d'adaptation sont réservés pour tous pays.

© 2021 Les Lettres bleues/Le Manuel moderne, Paris.  
ISBN : 978-2-9534649-4-8

IMPRESSION :  
PASSION GRAPHIC

Imprimé en France  
Dépot légal : mai 2021  
Numéro d'impression :

Achevé d'imprimer  
en mai 2021  
pour le compte du Manuel Moderne  
par PASSION GRAPHIC  
à Roissy-en-Brie (77680).

Jean-Pierre Terrail

Illustrations et mise en page  
Pierre Fischer

Je lis,

Cahier d'exercices **CE1**

j'écris

Les Lettres bleues





**7** Un élève fantôme (qui se trompe parfois) a donné ces réponses. Es-tu d'accord avec lui ?

Donne ta propre réponse et indique la ligne où tu l'as trouvée.

1/ La grenouille mange de l'herbe.

Faux

Ta réponse

V

F

ligne : 17

2/ La grenouille mange des mouches.

Faux

Ta réponse

V

F

ligne : \_\_\_\_

3/ La grenouille devient aussi grosse que le bœuf.

Faux

Ta réponse

V

F

ligne : \_\_\_\_

4/ La grenouille écoute ce que lui dit sa sœur.

Faux

Ta réponse

V

F

ligne : \_\_\_\_

5/ La grenouille mange par gourmandise.

Vrai

Ta réponse

V

F

ligne : \_\_\_\_

6/ La grenouille est jalouse du bœuf parce qu'il est grand et gros.

Vrai

Ta réponse

V

F

ligne : \_\_\_\_

7/ La grenouille envie le bœuf qu'elle trouve beau.

Faux

Ta réponse

V

F

ligne : \_\_\_\_

**8** Bonus !

Dans ton cahier de français, illustre le texte, tu peux créer un dialogue entre les personnages dans des bulles.



**2** Mets les phrases suivantes à la forme affirmative, comme dans le premier cas :

**Phrase déclarative négative**

1/ Harold n'a pas provoqué de dégâts.

2/ L'île ne s'en remettra pas.

3/ Les habitants ne se réfugient pas.

4/ Il n'y a plus de bâtiments solides.

5/ Je ne cours plus me mettre à l'abri.

6/ Ma maison n'a pas été détruite.

**Phrase déclarative affirmative**

Harold a provoqué des dégâts.

**3** Cherche et inscris la ponctuation

(point, point d'interrogation, point d'exclamation) qui convient aux phrases suivantes :

1/ C'est un bel été

2/ Quel bel été

3/ Des quatre saisons je préfère l'été

4/ Quelle saison préfères-tu

5/ Quelle superbe saison

6/ Je ne connais pas ta saison préférée

7/ Me diras-tu ta saison préférée

8/ L'été est la saison des plus longues vacances

9/ Aimes-tu les vacances d'été

10/ Vivement les vacances d'été

## Vocabulaire ✨

**4** Complète les textes **A** et **B** en rayant l'un des deux termes en italiques :

**A** – Le service national de *biologie* / *météorologie* a lancé une grande *menace* / *alerte* : selon les experts un *cyclone* / *nuage* est annoncé et nous *alerte* / *menace*. Il est possible qu'il nous *abrite* / *épargne*, mais face à cette *menace* / *pluie*, il faut prendre toutes les *précautions* / *tempêtes* nécessaires et penser à *s'abriter* / *se méfier* dans des bâtiments solides.

**B** – Dans cette région où le sol a déjà tremblé on craint un nouveau *cyclone* / *tremblement de terre*. Le gouvernement appelle la population à prendre ses *précautions* / *habitations*. Si la *menace* / *météorologie* se confirme, pour être *épargné* / *menacé* par la catastrophe, il faudra *évacuer* / *occuper* rapidement les bâtiments, même les plus solides.





## Grammaire ✨

**1** Place les signes de ponctuation (virgules, points-virgules, points, points d'exclamation ou d'interrogation) qui te paraissent convenir dans les phrases suivantes :

- 1/ Je choisis une belle pierre merveilleusement tranchante
- 2/ Je leur disais d'une voix suave des paroles de tendresse
- 3/ Attention le cyclone Harold reste particulièrement dangereux
- 4/ Le tremblement de terre a-t-il fait beaucoup de dégâts à Haïti
- 5/ J'ai un frère au collège je l'aime beaucoup
- 6/ Le petit Nicolas me fait beaucoup rire et je ne suis pas le seul
- 7/ Au voleur au voleur attrapez-le
- 8/ Qui n'aime pas Fifi Brindacier qui est si drôle et si audacieuse

**2** Place les deux-points et les guillemets comme dans la première phrase :

*On s'est croisés et vous m'avez dit : « Mais je vous reconnais ! »*

*Marcel Pagnol s'en souvient. Nous nous installions sur un banc, toujours le même .*

*Je ne sais plus qui a dit. De la poule et de l'œuf, difficile de savoir qui vient en premier !*

*Elle a crié. Saute et j'ai sauté !*

*C'est une belle histoire, mais ne l'as-tu point inventée ? , me demanda ma mère*



## Vocabulaire ✨

**3** Recopie les mots du texte qui appartiennent au vocabulaire de la marine :

1/																			
2/																			
3/																			
4/																			
5/																			

**4** Raye les mots en italiques qui ne conviennent pas :

- 1/ J'ai beaucoup de (*déception* / *affection* / *joie*) pour elle.
- 2/ Je m'(*espère* / jalouse / *inquiète*) énormément, j'(*espère* / jalouse / *inquiète*) que vous allez bien.
- 3/ Les enfants ont besoin de (*déception* / *affection* / *paroles de tendresse*) et d'(*déception* / *affection* / *paroles de tendresse*).
- 4/ Accusé à tort, il s'est vivement (*déçu* / *inquiété* / *indigné*).

**5** Complète la phrase suivante en choisissant parmi les mots proposés :

J'avais peur d'être \_\_\_\_\_ , mais ce fut une \_\_\_\_\_ fête.  
(*inquiète* / *déçue* / *affectueuse* / *joyeuse*)



## Compréhension \*

- 6** Indique quels sont les quatre principaux personnages (humains ou non humains) du récit ?

1/																				
2/																				
3/																				
4/																				

- 7** Entoure le titre qui te paraît le mieux convenir à ce texte :

Un garçon rusé      Sous la surveillance du garde      Jouer au parc

Une belle bataille      Marcel rencontre un dur à cuire

Le vieux père canard se défend      Le garçon qui avait peur des canards

- 8** Entoure le résumé qui te paraît le plus exact :

### Résumé 1

Le petit Marcel n'aime pas aller au parc avec sa tante car il s'y ennue beaucoup. Il donne à manger aux canards quand le garde ne le surveille pas, mais les canards ne l'aiment pas.

### Résumé 2

Le petit Marcel est obligé d'aller au parc avec sa tante qui l'oblige à donner à manger aux canards, mais les canards n'aiment pas ce qu'il leur donne et se fâchent contre lui.

### Résumé 3

Le petit Marcel s'amuse beaucoup au parc avec sa tante. Il attire les canards en leur donnant à manger et en profite pour leur lancer des pierres en se cachant du garde.

- 9** **Bonus !** Invente dans ton cahier de français une autre fin à l'histoire « Au parc » : La vengeance du vieux père canard !  
Ou bien : Mal joué, ma tante a tout vu !

## Grammaire ✱

**1** Entoure le verbe dans les phrases suivantes :

- 1/ Je passe mes vacances à Annecy.
- 2/ Je passais mes vacances à Annecy.
- 3/ Je passerai mes vacances à Annecy.

**2** Souligne le verbe dans les phrases suivantes, comme dans les deux premières :

- 1/ Le berger mène les brebis au pré.
- 2/ La fusée s'élance droit dans le ciel.
- 3/ Les vagues arrivaient jusqu'au sable.
- 4/ Je me lèverai à sept heures.
- 5/ Malade, elle reste au lit.
- 6/ Il montera dans le bateau.
- 7/ Elle grimpe sur le rocher.
- 8/ Nous adorons le football.
- 9/ Aimez-vous la confiture de fraises ?
- 10/ Mon père achètera une nouvelle voiture.
- 11/ Longtemps après le passage de la voiture je l'entendais encore.
- 12/ Sauteras-tu par-dessus ce fossé ?
- 13/ Elle court plus vite que moi.
- 14/ L'ascenseur en panne, nous monterons à pied.
- 15/ Le réchauffement du climat m'inquiète beaucoup.

**3** Écris à l'infinitif les verbes des phrases 1 à 15 de l'exercice précédent :

- |              |           |           |
|--------------|-----------|-----------|
| 1/ mener     | 6/ _____  | 11/ _____ |
| 2/ s'élancer | 7/ _____  | 12/ _____ |
| 3/ _____     | 8/ _____  | 13/ _____ |
| 4/ _____     | 9/ _____  | 14/ _____ |
| 5/ _____     | 10/ _____ | 15/ _____ |





3/ Ce que j'aime, dans le travail des \_\_\_\_\_ ,

c'est l' \_\_\_\_\_ de manier les couleurs.  
(art, artisans, musiciens, artistes-peintres)

4/ Ne confondons pas : les \_\_\_\_\_ travaillent le bois ;

les \_\_\_\_\_ , eux, travaillent le métal ;

et les \_\_\_\_\_ la terre cuite.  
(ébénistes, artisans, bijoutiers, potiers, ferronniers)

## Compréhension ✱

### 6 D'accord avec les réponses de l'élève fantôme ?

Donne ta propre réponse et indique la ligne du texte « Visitez Annecy » où tu l'as trouvée :

1/ Où se trouvent les canaux ?

*Dans la vieille ville.*

Ta réponse

 V

 F

ligne : \_\_\_\_

2/ Que se passe-t-il en mai à Annecy ?

*Le tour du lac.*

Ta réponse

 V

 F

ligne : \_\_\_\_

3/ Que s'y passe-t-il en juin ?

*La visite du Pont des Amours.*

Ta réponse

 V

 F

ligne : \_\_\_\_

7 **Bonus !** Dessine dans ton cahier de français une affiche qui invite à visiter Annecy.



## Grammaire ✱

**1** Dans les deux paragraphes suivants, tirés du texte « Visitez Annecy ! », entoure les verbes, souligne d'un trait les noms propres, et de deux traits les noms communs :

1/ Inspirez profondément, détendez-vous... Avec ses canaux qui serpentent dans la vieille ville, son château et son célèbre lac, Annecy est une destination de choix pour vos prochaines vacances dans les Alpes.

2/ Lac glaciaire aux eaux translucides, le lac d'Annecy fait partie des trésors de Haute-Savoie. C'est aussi l'un des plus grands lacs naturels de France et un des plus purs d'Europe.

**2** Révision. Trace les signes suivants :

accent aigu e	accent grave e a u	accent circonflexe a e i o u	cédille c	tréma e i u
------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------	----------------

**3** Révision. Place les accents aigus ou graves qui conviennent sur les mots suivants.

(Conseil : prononce les mots dans ta tête pour trouver le bon accent.)

felin    devore    Amerique    equilibre    predateur  
 ecosysteme    etudier    metier    j'ai reflechi    je prefere  
 j'ai expedie    j'ai termine    serie    poeme    poesie  
 il est vexé    elle est vexée    intrepide

**4 Révision.** Place les accents aigus ou graves qui conviennent sur les mots suivants (*Attention, parfois il n'en faut pas !*) :

arene serie epuise egare eleve elever  
 boulangere j'ai invite frere bergere telephone  
 groseille pere different mere fee bles  
 derriere j'espere ete sommeil debrouille recent

## Compréhension ✱

**5 Les mots de la liste suivante** appartiennent à la même catégorie de vocabulaire :

lion puma guépard panthère léopard  
 tigre girafe jaguar loup lynx

Entoure le mot étiquette (le « mot générique ») de la catégorie :

Animaux domestiques Carnivores Animaux sauvages

(Conseil. Pour trouver la bonne réponse, pose-toi ces questions : est-ce que ce sont tous des animaux domestiques ? Est-ce que ce sont tous des carnivores ? Est-ce que ce sont tous des animaux sauvages ? Quand tu pourras répondre oui, c'est la bonne réponse !)

**6 Les mots de la liste suivante** appartiennent à la même catégorie de vocabulaire :

lion puma renard panthère léopard  
 tigre chat jaguar loup lynx

Entoure le mot générique de la catégorie :

Animaux domestiques Félines Carnivores

(Même conseil qu'à l'exercice précédent)

**7** **Cherche l'erreur !** La liste suivante contient un mot étranger à la catégorie, un intrus.

âne vache taureau brebis  
mulet poule chèvre coq chamois veau

Entoure le mot générique de la catégorie :

Animaux domestiques Félins Carnivores Animaux sauvages

*(Conseil. Demande-toi si ce sont tous des animaux domestiques sauf un ? tous des félins sauf un ? tous des carnivores sauf un ? tous des animaux sauvages sauf un ? L'intrus, c'est celui qui reste !)*

Écris le nom de l'intrus : \_\_\_\_\_

**8** **Cherche l'erreur !** La liste suivante contient un mot étranger à la catégorie, un intrus.

lion puma renard panthère léopard  
chien chat jaguar éléphant lynx

Entoure le mot générique de la catégorie:

Animaux domestiques Félins Herbivores Carnivores

Écris le nom de l'intrus : \_\_\_\_\_

**9** **Bonus !** Dessine dans ton cahier de français le félin que tu préfères et nomme-le.



# Intermède 1 : Révisions !

## Grammaire ✨

**1** **Cherche l'erreur !** Barre les mots mal accentués et réécris le mot en dessous !

chèvre    ane    écureuil    félin  
sèrpent    panthère    guèpard


lievre    bête    mammifère    mamèlle  
leopard    mèléze    petale    trê


pré    different    mère    bretelle  
college    bebe    eleve








**5** Dans les phrases suivantes, souligne les verbes en rouge, les noms communs en bleu et les noms propres en jaune :

1/ Elle a une grande envie. Elle rivalise avec le bœuf.

2/ La jalousie est un terrible sentiment.

3/ Augustin, notre voisin, a donné l'alerte. Le danger nous menace.

4/ Nous prendrons nos précautions.

5/ Je te vois, Aristide ! Tu parais très joyeux. Tu sembles plein d'espoir.

6/ Je suis inquiète. J'ai peur d'une déception. Je crains ton indignation.



## Grammaire ✱

**1** Dans le texte ci-dessous, souligne d'abord les noms communs, puis entoure les déterminants :

J'ai connu un homme appelé Nicodème. Il voulait présenter aux chats ses vœux de Nouvel An. Les gens étonnés protestaient. Ce monsieur s'obstinait : « Jamais de la vie, mes souhaits je les fais aux chats ». Dès qu'il rencontrait un chat il lui présentait ses vœux. Les félins ignoraient l'usage des vœux et détaient. Quelle histoire que ce récit !

**2** Complète les phrases ci-dessous avec les déterminants *un, une, des, le, la, l', les, du, de la, de l'* (Lis la phrase dans ta tête avant de choisir) :

Je voudrais \_\_\_\_\_ confiture sur ma tartine. Il a mis \_\_\_\_\_ beurre dans ses épinards. Traverse toujours \_\_\_\_\_ route dans \_\_\_\_\_ clous !

Voilà \_\_\_\_\_ argent, achète \_\_\_\_\_ cerises au marché, je ferai \_\_\_\_\_ confiture !

J'aime beaucoup \_\_\_\_\_ envol \_\_\_\_\_ cigognes, quand elles battent ailes.

\_\_\_\_\_ voyageur que je ne connaissais pas a tiré \_\_\_\_\_ sonnette alarme.

Par \_\_\_\_\_ fenêtre, \_\_\_\_\_ arbre berce sa palme.



**3** Complète les phrases suivantes avec les déterminants  
*ce, cet, cette, ces :*

- 1/ Prend plutôt de \_\_\_\_\_ pommes, \_\_\_\_\_ sont les meilleures, et goûte \_\_\_\_\_ abricot.
- 2/ Peux-tu poster \_\_\_\_\_ lettre et \_\_\_\_\_ paquet ?
- 3/ C'est \_\_\_\_\_ artiste qui a dessiné \_\_\_\_\_ armoire et \_\_\_\_\_ buffet.
- 4/ \_\_\_\_\_ personnage sur la photo, c'est \_\_\_\_\_ ami dont je t'ai parlé.

**4** Complète les phrases ci-dessous avec les déterminants  
*mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs :*

- 1/ Ils ont ramené \_\_\_\_\_ habits dans \_\_\_\_\_ maison.
- 2/ Elle a exprimé \_\_\_\_\_ tristesse, \_\_\_\_\_ regrets et \_\_\_\_\_ affection.
- 3/ Elles ont proposé \_\_\_\_\_ aide et \_\_\_\_\_ conseils.
- 4/ Prend \_\_\_\_\_ temps, oublie \_\_\_\_\_ montre, et arrive à \_\_\_\_\_ heure !

**5** Complète les phrases ci-dessous avec les déterminants  
*quel, quelle, quels, quelles :*

- 1/ Je ne vois aucun nuage, \_\_\_\_\_ belle journée !
- 2/ Dans cette pièce de théâtre, \_\_\_\_\_ personnage interprètes-tu ?
- 3/ C'est un très mauvais film, \_\_\_\_\_ horreur !
- 4/ Sais-tu \_\_\_\_\_ sont les champions cette année ?

## Compréhension ✨

**5** Le récit « **Bonne année aux chats** » est présenté en six strophes. Dans le texte suivant, les six strophes sont classées de **A** à **F**. La première et la dernière, **A** et **F** sont à la bonne place. Mais les autres, de **B** à **E**, sont mélangées. Sans regarder le manuel remets-les dans le bon ordre :

1 → **A**    2 →     3 →     4 →     5 →     6 → **F**

### Bonne année aux chats

**A** *J'ai connu un certain Nicodème,  
De Dunkerque ou de Draguignan,  
Qui voulait présenter aux chats  
Ses bons vœux de Nouvel An.*

**B** *Mais non, ce brave monsieur  
De Saint-Brieuc ou de Bastia  
S'obstinait : — Jamais de la vie,  
Mes souhaits je les fais aux chats !*

**C** *Les gens étonnés protestaient :  
— Mais enfin, monsieur Nicodème,  
Dites-nous bonne année à nous,  
Nous vous répondrons : vous de même !*

**D** *Les félins, ignorant tout  
De l'usage des bons vœux, au lieu de le remercier  
Détalaient à qui mieux mieux.*

**E** *Sur la route qui va  
De Gap à Rambouillet,  
Dès qu'il rencontrait un chat  
Il criait : — Bonne année minet !*

**F** *J'irai sans me décourager  
De Strasbourg à Carcassonne  
Offrir mes souhaits à ceux  
Qui n'en reçoivent de personne.*

**7** **Bonus !** Dessine dans ton cahier de français Nicodème en conversation avec les chats.

## Grammaire ✱

**1** Indique si ces mots sont masculins (M) ou féminins (F).  
 (Conseil : prononce-les avec un déterminant : *un* ou *une*, *le* ou *la*, *du* ou *de la*, pour vérifier s'ils sont masculins ou féminins.)

balcon	maison	appartement	rue	avenue	piéton
---	---	---	---	---	---
courage	voiture	camion	sourire	rire	solitude
---	---	---	---	---	---
confiture	miel	boulangère	client	pain	bonbon
---	---	---	---	---	---
vendeur	minute	heure	goût		
---	---	---	---		

**2** Écris au pluriel ces noms et leur déterminant :

la boulangère      une baguette      un pain      une cliente

--	--	--	--

un félin      le chat      une merveille      mon esprit

--	--	--	--

un prix      un jeu

--	--	--	--

**3** Écris au singulier ces noms et leur déterminant :

des bonbons      les voitures      les trains      des étoiles

--	--	--	--

des goûts      les sacs      des fruits      mes souris      les oiseaux

--	--	--	--

## Vocabulaire ✨

**4** Dans le **texte de la semaine**, on pourrait remplacer les mots soulignés par d'autres mots qui veulent dire à peu près la même chose. Choisis celui qui te paraît convenir et souligne-le :

- Paragraphe 1 : « On est dans la queue » (file d'attente / salle d'attente)
- Paragraphe 2 : « on prépare déjà des phrases » (textes / mots)  
« pour ne pas être ridicule » (stupide / stupéfait)
- Paragraphe 3 : « On sait que ça l'énerve » (l'amuse / l'agace)  
« les gens qui attendent » (discutent/patientent)
- Paragraphe 4 : « On se décide toujours trop vite » (à la hâte / trop bien)  
« on retrouve ses esprits » (on perd la tête / on se ressaisit)
- Paragraphe 5 : « ce petit goût acidulé qui reste » (qui demeure / qui disparaît)  
« le sac miniature » (joli / petit)  
« et puis qu'on claque » (qu'on gifle / qu'on écrase)





## Grammaire ✱

**1** Dans les phrases suivantes, entoure les adjectifs qualificatifs et souligne les noms auxquels ils se rapportent (qu'ils « qualifient ») :

- 1/ Des animaux malades.
- 2/ Un métier varié.
- 3/ Une réserve naturelle.
- 4/ Les vétérinaires ont un point commun.
- 5/ Bonne année aux chats.
- 6/ Les bons vœux du Nouvel An.
- 7/ Les gens étonnés protestaient.
- 8/ Ce brave monsieur.
- 9/ Une baguette moulée bien cuite.
- 10/ On retrouve ses esprits au dernier moment.
- 12/ Un petit goût acidulé.
- 13/ Un sac en papier blanc qu'on gonfle.
- 14/ Une langue de sucre jaune-orange parfumée à la Passion.

**2** **Cherche l'erreur !** En écrivant ces groupes nominaux, l'élève fantôme a mal accordé les noms et les adjectifs. À toi de jouer !  
*(Conseil : le nom est-il au singulier ou au pluriel ? Masculin ou féminin ? Et l'adjectif ?)*

### Groupe nominal mal orthographié

### Je corrige le mot mal orthographié

1/ des docteurs savant

s	a	v	a	n	t	s			

2/ un animal malades


3/ des vaccins nécessaire


4/ une girafe blessé


5/ des animaux en bonnes santé


6/ de splendide réserves naturels


7/ les nouveau lions du zoo


**3** Complète les phrases suivantes avec des adjectifs qui peuvent convenir (tu peux t'aider des textes sur les vétérinaires et « Chez la boulangère »).

- 1/ Les vétérinaires s'occupent des animaux \_\_\_\_\_.
- 2/ Ils soignent les populations \_\_\_\_\_.
- 3/ Ils s'assurent de la \_\_\_\_\_ santé des chevaux.
- 4/ Chez la boulangère la queue est souvent \_\_\_\_\_.
- 5/ La boulangère est alors toujours \_\_\_\_\_, c'est intimidant !
- 6/ Tu as peur d'être \_\_\_\_\_ et qu'on se moque de toi.
- 7/ Quand arrive ton tour, il faut prendre une décision \_\_\_\_\_.
- 8/ Avec ses rollers, elle est très \_\_\_\_\_, elle va plus \_\_\_\_\_ que moi à la course.

## Compréhension ✨

**4** Questions sur le texte « Le métier de vétérinaire ».

Vérifie les réponses de l'élève fantôme, et précise où tu as trouvé la bonne réponse ou les indices dans le texte.

1/ Les vétérinaires s'occupent de la flore ou de la faune ? *De la flore*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

2/ Les vétérinaires s'occupent aussi des animaux sauvages : *Oui*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

3/ Les vétérinaires peuvent soigner même les poissons : *Non*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

**5** **Bonus !** Dessine dans ton cahier de français un vétérinaire en train de soigner un animal, et donne-lui un titre.

## Grammaire ✱

**1** Dans les phrases suivantes, **entoure** les pronoms personnels et indique par une flèche les noms auxquels ils se rapportent :

- 1/ Notre corps reste actif pendant le sommeil, il se répare des efforts de la veille.
- 2/ Le sommeil est nécessaire, il nous garde en bonne santé.
- 3/ Alice éteint la lumière, mais elle voudrait continuer à lire !
- 4/ Le vétérinaire arrive, il va faire les vaccins nécessaires.
- 5/ « On surveille la santé des chevaux », disent les vétérinaires.
- 6/ Dis, le garde, sauras-tu prendre soin de la faune ?
- 7/ Cette femme est vétérinaire, elle connaît toutes les maladies des animaux.
- 8/ Nous, les éleveurs, nous en sommes très satisfaits.
- 9/ Saura-t-il vraiment s'occuper des animaux du zoo, ce vétérinaire ?
- 10/ Il est connu des gens du village, on dit que c'est un excellent vétérinaire.
- 11/ Inès, tu vois, ces étudiants, ils veulent devenir vétérinaires.
- 12/ Quand l'épidémie arrive, elle contamine les animaux, ils peuvent mourir.

**2** **Complète les phrases suivantes** avec le pronom personnel qui convient. (*Conseil : si tu hésites, essaie les pronoms possibles pour voir si la phrase obtenue a du sens*).

- 1/ \_\_\_\_\_ avons gagné, parce que \_\_\_\_\_ avons bien joué !
- 2/ Je le vois, \_\_\_\_ es complètement endormie.
- 3/ \_\_\_\_ m'as appelée, mais \_\_\_\_ me suis endormie.
- 4/ Rends-moi service, surveille le lait sur le feu, \_\_\_\_ va déborder.

- 5/ \_\_\_\_ somnolais, \_\_\_\_ n'ai pas compris ce que \_\_\_\_ me disais.
- 6/ Réveille-toi, \_\_\_\_\_ sommes arrivés.
- 7/ Je me suis dit, mais quand la rencontrerai- \_\_\_\_ ?
- 8/ Vas-y, \_\_\_\_ as bien appris ton poème, récite-le !
- 9/ \_\_\_\_ en ai assez de ce jeu, c'est toujours pareil !
- 10/ Ce livre, \_\_\_\_ te le prête, \_\_\_\_ va te plaire !

**3** Complète les phrases suivantes avec le pronom personnel qui convient :

- 1/ \_\_\_\_ ne veut plus me parler, \_\_\_\_ est fâché avec moi.
- 2/ Les chiens aboient quand \_\_\_\_ ont peur.
- 3/ \_\_\_\_ manges trop vite, \_\_\_\_ vas t'étouffer !
- 4/ \_\_\_\_ en suis sûre, il y aura de la neige à Noël !
- 5/ \_\_\_\_ dormais si profondément, \_\_\_\_ ne t'ai pas entendu m'appeler.
- 6/ Où as- \_\_\_\_ mis le réveil, \_\_\_\_ ne le trouve pas ?
- 7/ \_\_\_\_ ai une sœur aînée, \_\_\_\_ va au collège et \_\_\_\_ apprend bien.
- 8/ Ton histoire est superbe, \_\_\_\_ est très belle, mais \_\_\_\_ est un peu triste.
- 9/ \_\_\_\_ aime bien veiller tard le soir, mais mes parents me surveillent !
- 10/ Si \_\_\_\_ veux \_\_\_\_ peux caresser mon chat, \_\_\_\_ ne griffe pas.

## Compréhension \*

### 4 L'élève fantôme a donné ces réponses.

Dis si tu es d'accord avec les réponses de l'élève fantôme, et pourquoi, en indiquant la ligne du texte où tu as trouvé la réponse ou les indices :

1/ Pendant le sommeil notre corps reste inactif *Vrai*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

2/ On a tous besoin de rêver *Vrai*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

3/ On grandit pendant le sommeil *Faux*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

4/ Le sommeil est utile aux apprentissages *Vrai*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

5 **Bonus!** Dessine dans ton cahier de français le dernier rêve dont tu te souviens, et donne-lui un titre.



## Grammaire ✨

**1** Cherche l'adjectif racine à partir duquel sont construits les mots suivants, et écris-le au-dessous :

gentiment


méchamment


superbement


terriblement


joliment


vraiment


aisément


doucement


magnifiquement


légèrement


brillamment


rapidement


anciennement


énormément


méchamment


intelligemment


élégamment


évidemment


**2** Indique les mots en « ment » formés à partir des adjectifs ci-dessous :

absolu :


tranquille :


deuxième :


vrai :


joli :


gentil :


précis :


agréable :


total :


énorme :


- 3** Parmi les mots suivants, qui se terminent tous en « ment », **souligne** ceux qui sont des mots **invariables** :  
(lis d'abord ces mots à haute voix)

présentement    affirmant    fièrement    répriment  
                          sûrement    transforment    proclament  
 bravement    réforment    impriment    acclament  
 brièvement    surestiment    réclament  
 abîment    soudainement    suffisamment    allument  
                          assomment    rapidement    informent  
 consomment    surestiment    courageusement  
                          confirment    rament    rarement    affament  
 sèment    soigneusement    temporairement    suppriment  
                          subitement    calment    calmement

## Compréhension ✎

- 4** Pour chacune de ces questions colorie le numéro de la réponse choisie :

a/ Pourquoi l'auteur de ce récit veut-il un appareil photo ?

- ① On ne sait pas.
- ② Pour faire des portraits de sa famille.
- ③ Pour photographier ses copains.
- ④ Pour impressionner les élèves de sa classe.

b/ Pourquoi n'a-t-il pas eu l'appareil photo de ses rêves au premier Noël :

- ① Parce que le père Noël n'en avait pas.
- ② Parce que le père Noël n'aime pas la photo.
- ③ Parce que le père Noël préfère les livres.
- ④ Pour qu'il fasse attention à son orthographe.
- ⑤ Parce que le père Noël n'a pas compris sa demande.



**6** Lequel de ces trois résumés te paraît le plus satisfaisant ?  
Entoure le numéro choisi.

1

2

3

**Résumé 1**

L'histoire est racontée par un enfant qui voudrait un appareil photo pour Noël. Chaque année il en demande un en cadeau, mais le père Noël n'en a plus en stock et chaque année l'enfant est déçu.

**Résumé 2**

L'histoire est racontée par un enfant qui voudrait un appareil photo pour Noël. Mais le père Noël est très exigeant, et refuse sa demande qui est mal orthographiée, puis qui n'est pas formulée poliment, puis qui est trop coûteuse.

**Résumé 3**

L'histoire est racontée par un enfant qui voudrait un appareil photo pour Noël. C'est seulement la quatrième année que le père Noël finit par céder à sa demande.

**7** **Bonus !** Illustre le récit de la semaine par une scène de Noël dans ton cahier de français et donne-lui un titre.



# Intermède 2 : Révisions !

## Grammaire ✨

**1** Place les accents aigus, graves ou circonflexes qui conviennent sur les e des mots suivants (attention, parfois il n'en faut pas) :

presenter	detaler	desapprouver	obstine
tete	entete	tetu	spherique
telephone	voyelles	effraye	boulangere
decide	derriere	proteste	definition
orchidee	ecureuil	soleil	detail
medecin	infirmiere	brancardiere	abeille
medicament	crustace	groseille	reveil
reveiller	veillee	eveille	reveiller
surveiller	evidemment	collectif	

**2** Voici une liste de mots :

dévoré    boulangère    on    charmant    Inés    suffisamment

Range-les suivant leur nature  
(il y a un mot par classe grammaticale)

Nom propre :


Nom commun :


Verbe :


Adjectif qualificatif :


Pronom :


Mot invariable :




reste

bouche

rend

la

route

légère

le

sac

miniature

on

gonfle

claque

poing



**5** Complète les phrases suivantes avec les déterminants *ce, cet, cette, ces* :

1/ \_\_\_\_\_ hiver, je compte bien sur \_\_\_\_\_ amie pour m'accompagner au ski !

2/ \_\_\_\_\_ homme, \_\_\_\_\_ ami, \_\_\_\_\_ héros, je l'aime et je l'admire !

3/ Avec \_\_\_\_\_ harpon, elle a attrapé \_\_\_\_\_ homard, \_\_\_\_\_ hareng et \_\_\_\_\_ sardine !

4/ À \_\_\_\_\_ heure, c'est \_\_\_\_\_ habit qu'il te faut.

**6** Complète les phrases suivantes avec des déterminants *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs* :

1/ Ce n'est pas dans \_\_\_\_\_ habitudes que d'oublier \_\_\_\_\_ anniversaire !

2/ Je n'aime pas \_\_\_\_\_ mauvaise humeur, je préfère \_\_\_\_\_ humeur joyeuse !

3/ Prêtez-moi \_\_\_\_\_ stylo, \_\_\_\_\_ crayons, et \_\_\_\_\_ feutres.

4/ Dans \_\_\_\_\_ hâte j'ai enfilé \_\_\_\_\_ habit du dimanche un lundi !

**7** Complète les phrases suivantes avec les déterminants *quel, quelle, quels, quelles* :

1/ Tu imagines je ne sais \_\_\_\_\_ histoires à dormir debout !

2/ \_\_\_\_\_ risques tu prends, soit plus prudent !

3/ Je me demande \_\_\_\_\_ idées vont encore te passer par la tête !

4/ Je le cherche partout, il a pris je ne sais \_\_\_\_\_ chemin !

# PÉRIODE 3

## Grammaire ✨

**1** Identifie les éléments du groupe nominal en inscrivant **D** (déterminant), **N** (nom), ou **A** (adjectif).  
(Conseil : commence par identifier le nom !)

1/ mon anniversaire

\_\_\_\_\_

2/ une petite fête

\_\_\_\_\_

3/ ton grand ami

\_\_\_\_\_

4/ une ville touristique

\_\_\_\_\_

5/ le vieux pont empierré

\_\_\_\_\_

6/ un grand vase décoré

\_\_\_\_\_

7/ des vacances longues, amusantes

\_\_\_\_\_

8/ un beau lac transparent

\_\_\_\_\_

**2** Copie le groupe nominal des phrases suivantes.  
(Conseil : pour identifier le groupe nominal, commence par identifier le nom, le mot qui nomme ; puis son déterminant ; puis le ou les adjectif(s).)

### La phrase

1/ J'ai eu un livre.

2/ J'avais compris le message.

3/ J'ai tracé ces simples mots.

4/ Ton anniversaire s'est-il bien passé ?

5/ J'ai rédigé une belle commande.

6/ Ils m'ont emmené visiter la vieille ville..

### Je copie le groupe nominal de la phrase




7/ Je suis désolé.

insatisfait / attristé


8/ J'ai visité  
la vieille ville.

examiné / exploré


9/ Les vacances  
sont finies.

achevées / embellies


10/ Je suis content  
de revoir les  
copains.

apercevoir / retrouver


## Compréhension \*

**4** Lequel de ces trois résumés de la correspondance entre Noah et Gaston te paraît le plus exact ?  
(**entoure** le numéro correspondant)

1

2

3

1/ Gaston écrit à Noah pour lui raconter son anniversaire. La fête s'est super bien passée, mais Noah lui répond qu'il n'avait pas envie de venir.

2/ Gaston invite Noah à son anniversaire. Noah lui répond qu'il regrette d'avoir manqué cette fête, mais qu'il était parti avec ses parents à Annecy.

3/ Gaston invite Noah à son anniversaire, Noah lui répond qu'il ne pourra pas venir parce qu'il va partir en vacances avec ses parents à Annecy.

**5** **Bonus !** Dans ton cahier de français, écris une petite correspondance pour inviter tes camarades à ton anniversaire !

## Grammaire ✱

**1** Identifie les éléments du groupe nominal en inscrivant **D** (déterminant), **N** (nom), **A** (adjectif) ou **I** (mot invariable).

(Conseil : commence par identifier le nom.)

1/ un anniversaire particulièrement joyeux

— — — —

2/ une fête parfaitement réussie

— — — —

3/ une invitation réussie magnifiquement

— — — —

4/ un aussi beau vêtement

— — — —

5/ une très grande réunion

— — — —

6/ de nombreux gâteaux délicieux

— — — —

**2** Ce paragraphe inspiré de la lettre de Noah comprend des groupes nominaux :

*Je me suis un peu ennuyé des copains, mais j'ai vu plein de choses. Annecy est une très belle ville. Nous avons trouvé l'eau trop froide pour se baigner. Mes parents m'ont emmené visiter la vieille ville, il y a plein de canaux et un pont très ancien. On a vu aussi une exposition très intéressante, mes parents ont acheté un grand vase décoré. Ce fut un séjour particulièrement réussi !*

**Indique la nature des mots** qui les composent.

(Conseil : commence par identifier le nom.)

Groupe	Déterminant	Nom	Adjectif(s)	Mot invariable																																
1/ des copains	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
2/ plein de choses	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

	D	N	A	I
3/ une très belle ville				
4/ l'eau trop froide				
5/ un pont très ancien				
6/ une exposition très intéressante				
7/ un vase bien décoré				
8/ un séjour particulièrement réussi				

## Vocabulaire ✨

**3** Écris dans la dernière colonne du tableau le synonyme qui te paraît convenir pour remplacer le mot en italiques.  
(Conseil : commence par rayer les synonymes qui ne conviennent pas.)

Mot à remplacer	Synonymes proposés	Synonyme choisi
1/ <i>la plupart des pays</i>	presque tous / quelques-uns	
2/ <i>parcourir</i>	accomplir un trajet / courir très vite	
3/ <i>observer</i>	oublier / examiner	
4/ <i>notre planète</i>	le soleil / le globe terrestre	



5/ *se déplace*

change d'endroit /  
revient en place


6/ *une belle apparence*

aspect / vêtement


7/ *à son avis*

lettre / opinion


8/ *c'est l'inverse*

contraire / différent


9/ *il s'expose à son tour*

se met en vue /  
se pose à côté


10/ *penser*

soigner / réfléchir


**4** Cherche un **antonyme** qui commence par *dé, dés* ou *dis*.

Mot à remplacer    **Antonyme**                      Mot à remplacer    **Antonyme**

faire


couvrir


apparaître


construire


lier


tordre


tromper


avantager


voiler


croître




## Compréhension \*

**5** **L'élève fantôme fait-il des erreurs ?** Indique ta réponse en écrivant une phrase complète, et indique la ligne du texte où tu l'as trouvée.

1/ En combien de temps la terre fait-elle le tour du soleil ?

Ta réponse

 V

 F

24 heures

ligne : \_\_\_\_

2/ En combien de temps la terre fait-elle un tour sur elle-même ?

Ta réponse

 V

 F

1 an

ligne : \_\_\_\_

3/ Les humains ont longtemps pensé que le soleil est immobile.

Ta réponse

 V

 F

Vrai

ligne : \_\_\_\_

4/ Le globe terrestre se déplace dans l'univers.

Ta réponse

 V

 F

Faux

ligne : \_\_\_\_

5/ Quand il fait nuit en France il fait jour de l'autre côté de la terre.

Ta réponse

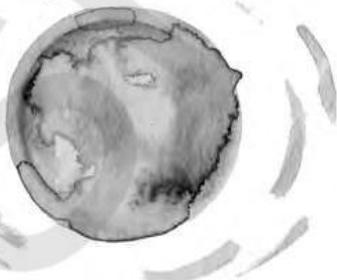
 V

 F

Vrai

ligne : \_\_\_\_

**6** **Bonus !** Dessine dans ton cahier de français le Soleil, la Terre, et les rayons qui éclairent une face du globe terrestre... sans oublier la Lune ! Légende ton dessin par une phrase.



## Grammaire ✱

**1** Sauras-tu trouver l'équivalent féminin ? (humains)

**Au masculin : un ....**

**Au féminin : une ...**

1/ ami


2/ boulanger


3/ coiffeur


4/ footballeur


5/ infirmier


6/ électricien


7/ rêveur


8/ chirurgien


9/ conducteur


10/ dormeur


**2** Sauras-tu trouver l'équivalent féminin ? (animaux)

**Le nom de l'animal :**

**Au féminin : une ...**

1/ un lion


2/ un bœuf


3/ un vautour


4/ un éléphant


5/ un âne


6/ une girafe


7/ un porc


8/ une baleine


9/ un cheval


10/ un moineau


**3** Des groupes nominaux à changer au féminin, comme sur la première ligne :

**Groupe nominal**

**Écris-le au féminin**

1/ un garçon courageux

une	fil	le	cour	ageuse					

2/ un frère aimant


3/ un habile cuisinier


4/ Un homme bien habillé


5/ le boulanger de la rue


6/ un acteur particulièrement réputé


**4** **Cherche l'erreur !** Les phrases suivantes comprennent une erreur d'accord. **Souligne-la et réécris** correctement le mot mal orthographié, comme dans le premier cas.

(Conseil : le nom et son déterminant sont-ils bien accordés ? Et l'adjectif ?)

**Phrase mal accordée**

1/ As-tu observé cet étoile ?

2/ Les ombres obscurs des arbres.

3/ Une personne fier de ses connaissances.

4/ Un savant astronome polonaise.

5/ Un façon de parler très élégant.

6/ Le soleil à la maximum de sa courbe.

**Correction :**

ce	tte				

**5** **Copie** ces groupes nominaux au pluriel, comme sur la première ligne :

**Groupe nominal**

1/ cette manière

2/ une gentille maîtresse

3/ une petite fille libre et joyeuse

4/ quelle réponse inattendue

**au pluriel**

ces	manières				

5/ un élève surpris et fâché


6/ une eau claire et glacée


**6** Cherche l'erreur ! (Même conseil qu'à l'exercice 4.)

**Phrase mal accordée**

**Mot corrigé**

1/ Les enfant regardèrent Fifi.


2/ Il y a tout un tas d'autres vacance.


3/ Vous aurez des vacances de Noël.


4/ C'est une grande injustices.


5/ Ravi, Tommy et Annika applaudirent.


6/ Tu apprendras plein de chose.


**Vocabulaire \***

**7** Choisis les bons synonymes (choisis-en un ou deux).

Tu peux travailler avec un.e camarade. (Conseil : commence par rayer les synonymes qui ne conviennent pas. Relis la phrase avec le synonyme choisi.)

**Le mot (souligné) à remplacer**

1/ Je ne vais pas tolérer ça plus longtemps !

2/ C'est un comportement intolérable.

**Synonymes proposés**

emporter / supporter / reporter / admettre

inadmissible / intimidant / intrépide / insupportable

**Synonyme(s) choisi(s)**





**9** **Vrai ou faux ? Vérifie** les réponses de l'élève fantôme et **indique** la ligne où tu as trouvé la bonne réponse.

1/ Fifi va à l'école pour faire plaisir à ses amis.

Ta réponse

V

F

Faux

ligne : \_\_\_\_

2/ Fifi va à l'école pour apprendre.

Ta réponse

V

F

Vrai

ligne : \_\_\_\_

3/ Fifi va à l'école pour avoir des vacances.

Ta réponse

V

F

Vrai

ligne : \_\_\_\_

4/ Fifi essaie de se moquer de la maîtresse.

Ta réponse

V

F

Vrai

ligne : \_\_\_\_

5/ Fifi ne comprend rien aux règles de l'école.

Ta réponse

V

F

Faux

ligne : \_\_\_\_

**10** **Entoure le numéro du résumé** qui te paraît le meilleur :

**Résumé 1**

Fifi est une petite fille insolente qui n'aime pas l'école et fait exprès de mal répondre à la maîtresse dans le but de faire rire les enfants de la classe.

**Résumé 2**

Fifi est contente d'aller à l'école où elle retrouve ses amis Tommy et Annika, mais elle n'avait pas appris à compter et ne sait pas répondre aux questions de la maîtresse.

**Résumé 3**

Fifi ne sait pas à quoi sert réellement l'école, elle y va juste pour avoir des vacances comme ses amis, elle ne comprend pas que la maîtresse est là pour que les élèves apprennent.

**11** **Bonus !** Imagine et écris ce que pourrait dire la maîtresse à Fifi pour la convaincre de venir à l'école, dessine la scène.

## Grammaire ✨

**1** Indique le groupe sujet et le groupe verbal dans ces phrases (comme dans le premier cas)

Phrase à analyser	De qui ou de quoi parle-t-on ? Groupe sujet	Qu'en dit-on ? Groupe verbal
1/ Le loup rencontre un chien.	Le loup	rencontre un chien
2/ Les repas attirent le loup.		
3/ Ce loup était maigre.		
4/ Le fauve cherche sa pitance.		
5/ L'animal meurt de faim.		
6/ Son cou est pelé.		
7/ Le chien flatte le maître.		
8/ Tu auras de la nourriture.		
9/ Je laisse tous tes repas.		
10/ L'animal sauvage préfère la liberté.		



## Vocabulaire ✨

**3** Choisis le synonyme, et cherche l'antonyme des mots suivants (*exercice à faire en groupe*)

Le(s) mot(s) à remplacer	Synonymes proposés	Synonyme choisi	Quel antonyme ?
n'avoir que la peau sur les os	être très maigre / être sportif		
être affamé	être en pleine forme / avoir très faim		
pitance	nourriture journalière / pitié		
flatter	faire des louanges / rester à la surface		
abondance	petite quantité / grande quantité		
pelé	poilu / poils perdus		



## Compréhension \*

### 4 À la recherche des reprises anaphoriques !

**Compte** combien de fois, dans la fable « Le Loup et le Chien », le loup est désigné par le pronom « il », et **entoure** le bon chiffre.  
(Conseil : attention, tous les « il » du texte ne désignent pas le loup ! Certains se rapportent au chien ; d'autres sont des « il » impersonnels, comme dans « il faut » ou « il pleut ». Relis le texte et demande-toi : de qui parle-t-on ?)

5

6

7

8

### 5 Expliquer le comportement du loup

La fable « Le Loup et le Chien » comprend trois épisodes : le loup rencontre le chien ; puis le loup accompagne le chien ; enfin le loup quitte le chien et retourne dans la forêt.

Comment s'explique à chaque fois, à ton avis, le comportement du loup ? Entoure la réponse que tu préfères :

#### Les trois épisodes

1/ Le loup rencontre le chien.

2/ Le loup accompagne le chien.

3/ Le loup repart dans la forêt.

#### Réponse A

Il l'a croisé par hasard en cherchant à manger.

Il obéit au chien par prudence, il en a peur car le chien est très fort.

Le chien finalement est gentil et il laisse le loup rentrer chez lui.

#### Réponse B

Le loup voulait se rapprocher des hommes car il ne trouvait rien à manger.

Il suit le chien parce qu'il rêve d'être bien nourri et fort comme lui.

Le loup a compris qu'il faut se laisser attacher pour bien manger et il préfère la liberté.

**6 Bonus !** Dessine la face à face entre le loup et le chien, et écris un dialogue avec des bulles.

## Grammaire ✱

**1** Écrit sept phrases en accordant le sujet et le verbe en choisissant parmi ces groupes sujets et ces verbes. Attention à faire des phrases qui ont du sens !

Groupes sujets	Verbes	Mes sept phrases
La cuisine	tombent	1/
Les pupitres	s'accorde	
Les feuilles	travaillent	2/
Le verre	s'assoient	
Les trains	se brise	3/
Les girafes	s'envolent	
Le cuisinier	s'envole	4/
Les élèves	roulent	
Le verbe	se brise	5/
Les chaises	s'assoit	
Le renard	s'accorde	6/
Les enfants	joue	
Les fées	rit	7/
Le pigeon	se casse	
Les chaussures	réfléchissent	

**2** Découpe les phrases suivantes en indiquant par **GS** le groupe sujet, par **V** le verbe, et par **C** le complément, sur le modèle des deux premières phrases :

1/ Je me penche sur mon pupitre.

**GS**      **V**      **C**

2/ Nous écrivons sur une copie.

**GS**      **V**      **C**

3/ Elle a écrit en haut à gauche.

4/ Nous faisons glisser notre plume.

5/ Le trait est parfaitement droit.

6/ Sa voix sonne clair.

7/ Les mots sont choisis pour leur beauté.

8/ Chaque mot se détache avec netteté.

9/ Nous soulignons le nom.

10/ La plume glisse le long d'une règle.

11/ La maîtresse se promène dans les travées.

12/ Elle accentue les liaisons.

**2** Indique la nature (verbe, nom, pronom) et la fonction (verbe, sujet, complément) des mots de ces phrases. (Conseil : pour identifier la fonction de chaque mot, commence par séparer par une barre les trois parties de chaque phrase : groupe sujet, verbe, complément.)

Nous écrivons sur une copie.

**Mots**

**Nature**

**Fonction**

Nous



écrivons



copie



Les élèves inscrivent leur nom.

**Mots**

**Nature**

**Fonction**

élèves



inscrivent



nom





Nous soulignons avec une règle

**Mots**

**Nature**

**Fonction**

Nous

soulignons

règle



## Vocabulaire ✨

**3**

**Choisis le synonyme, et cherche l'antonyme** des mots suivants, comme sur la première ligne.

(Conseil : relis les passages du texte où ces mots sont employés et remplace-les par le synonyme choisi pour t'assurer que la phrase garde bien son sens ; puis essaie de trouver un antonyme pour ce synonyme.)

Le mot à remplacer	Synonymes proposés	Synonyme choisi	Antonyme
1/ engoncée	serrée / gonflée	<i>serrée</i>	<i>à l'aise</i>
2/ pureté	nettoyé / clarté		
3/ se détache	s'arrache / se distingue		
4/ avec netteté	avec propreté / clairement		
5/ avec aisance	avec facilité / avec clarté		
6/ contentement	satisfaction / gaieté		
7/ apaisement	joie / tranquillité		

8/ tendre ses forces

se préparer à l'effort / s'inquiéter



9/ un jeu excitant

un jeu stimulant / un jeu bizarre



## Compréhension ✱

**5** Entoure le numéro des titres qui te paraîtraient convenir au texte « La Dictée ». (*Conseil : relis le texte pour bien le comprendre, puis raye les titres qui ne conviennent pas.*)

- 1 L'ennui à l'école
- 2 La beauté des mots
- 3 L'angoisse des règles d'orthographe
- 4 L'orthographe comme un jeu
- 5 L'amour des mots
- 6 L'accord du verbe et du sujet
- 7 Les dictées me terrorisaient
- 8 Les plaisirs de l'orthographe

**6** Bonus ! Écris à quoi te sert de faire des dictées ?  
À quoi dois-tu penser lorsque tu relis ta dictée pour chercher de possibles erreurs ?



## Intermède 3 : Révisions !

**1** Place les accents aigus, graves ou circonflexes qui conviennent sur les e des mots suivants (attention aux pièges !):

exigeant	il se leve	mechant	siecle
realite	obscurite	tres	rebelle
evaluer	tolerer	apprecier	estimer
adresser	beaute	terminer	marelle
detacher	aisement	purete	poesie
recit	poeme	echange	reflexion

**2** Cette phrase compte six mots :

*Fifi vit seule avec un poney.*

**Range** ces mots suivant leur nature :

Nom propre :


Nom commun :


Verbe :


Adjectif qualificatif :


Déterminant :


Mot invariable :


**3** Avec les mots suivants, recompose cinq groupes nominaux (DNA ou DAN) qui ont du sens en respectant les accords en genre et en nombre :

une	loux	violet
ce	chatte	noires
cet	luthiers	transparentes
des	eaux	habiles
leur	chaussures	prudents
un	crayon	délicate
ton	ami	gentil
vos	trottinette	affamées
d'	louves	chiffonné
des	habit	puissant
une	chien	attentive
ces	élève	électrique

1/									
2/									
3/									
4/									
5/									

**4** Dans les phrases suivantes, entoure le verbe, souligne le groupe sujet d'un trait et le complément de deux traits :

- 1/ Ma mère téléphonera à tes parents.
- 2/ J'ai vu plein de choses.
- 3/ Le soleil « se lève » le matin.
- 4/ Il tourne sur lui-même.
- 5/ Vous aurez des vacances de Noël.
- 6/ Le loup rencontre un chien puissant et beau.
- 7/ Je suis très content.
- 8/ J'ai visité la vieille ville.
- 9/ Le globe terrestre se déplace dans l'univers.
- 10/ Il accomplit un tour complet.
- 11/ Tu sais beaucoup de choses.
- 12/ Le collier a fait ça.

**5** Pour les groupes nominaux soulignés dans les phrases suivantes, **indique** leur genre (masculin/féminin), leur nombre (singulier/pluriel), et leur fonction (sujet ou complément) :

Groupe nominal	Genre du groupe nominal	Nombre du groupe nominal	Fonction du groupe nominal
1/ Fifi est <u>une petite fille libre et joyeuse.</u>	féminin	singulier	complément
2/ Vous aurez <u>des vacances de Noël.</u>			
3/ <u>La maîtresse très gentille</u> a parlé.			
4/ Tu sais <u>sûrement beaucoup de choses.</u>			
5/ Réponds <u>par la même occasion.</u>			
6/ Il rencontre <u>un chien puissant et beau, bien nourri.</u>			
7/ Engoncée dans <u>mon épais tablier noir à longues manches fermé dans le dos.</u>			

**6** Cherche un synonyme pour les mots suivants :

excuser


chérir


s'amuser


gravir


déclarer


abaïsser


bavarder


jalouser


**7** Cherche un antonyme pour les mots suivants :

agrafer


méchant


tranquille


approuver


beau


savant


détruire


rapetisser




# PÉRIODE 4

## Grammaire ✨

**1** Pour t'aider à ne pas faire de répétitions dans tes écrits, il faut t'entraîner à transformer les groupes nominaux en pronoms personnels. **Indique le pronom personnel sujet** qui peut remplacer ces groupes nominaux :

### Groupe nominal

### Pronom qui peut le remplacer

1/ un phénomène naturel

il				

2/ un violent orage


3/ la foudre


4/ des bois durs


5/ de hautes flammes


6/ la foudre et les éclairs


7/ Alice et moi


8/ Louise et toi


9/ Léo, Arthur et Lucas


10/ Emma et Adam


**2** Indique la conjugaison de ces verbes en traçant une croix dans les bonnes cases, comme pour les phrases 1/ et 2/. (Conseil : pour les phrases 12 à 15, remplace le groupe nominal sujet par un pronom personnel.)

Verbe	Singulier	Pluriel	1ère personne	2ème personne	3ème personne
1/ Elle <b>rit</b> beaucoup.	X				X
2/ Vous <b>sautez</b> à la corde.		X		X	
3/ Ils <b>ont</b> trouvé.					
4/ Tu <b>cuisines</b> .					
5/ Je <b>goûte</b> .					
6/ Vous <b>mangez</b> .					
7/ Nous <b>dégustons</b> .					
8/ Elles <b>savourent</b> .					
9/ On <b>adore</b> .					
10/ Vous <b>aimez</b> ?					
11/ Tu te <b>régalés</b> !					
12/ L'orage <b>éclate</b> .					
13/ La foudre <b>tombe</b> .					
14/ Les petits chats <b>jouent</b> .					
15/ De gros nuages <b>arrivent</b> .					



**3** Écris l'infinitif de ces verbes :

**Verbes conjugués**

**Verbes à l'infinitif**

1/ elles jouent

*jouer*

2/ vous sautez


3/ tu cuisines


4/ je goûte


5/ nous voyons


6/ ils galopent


7/ vous arrivez


8/ vous venez


9/ nous allons


10/ on fait




## Vocabulaire ✨

**4** Indique dans la dernière colonne le bon synonyme qui te paraît convenir pour remplacer les mots de la première colonne. (Conseil : commence par rayer les synonymes qui ne conviennent pas, relis le texte si tu hésites.)

Par quoi remplacer ces groupes de mots :	Synonymes proposés	Synonyme choisi										
1/ la place où l'on fait du feu	<i>le foyer / le brûlot</i>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
2/ un phénomène	<i>un événement / une fumée</i>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
3/ une étape décisive	<i>un arrêt de la course / un moment essentiel</i>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
4/ s'alimenter	<i>s'acharner / se nourrir</i>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
5/ le goût	<i>la saveur / le prix</i>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
6/ des mets	<i>des assiettes / des plats</i>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
7/ se régaler	<i>se délecter / s'approcher</i>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
8/ déguster	<i>dégoûter / savourer</i>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
9/ un plat goûteux	<i>un mets savoureux / un plat pour la cuisson</i>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
10/ des ustensiles performants	<i>des instruments efficaces / des instruments déformés</i>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

## Compréhension \*

**5** **Vrai ou faux ? Vérifie** la réponse de l'élève fantôme, et **indique ta réponse** en précisant à quelle ligne du texte tu l'as trouvée.

1/ Les orages ne peuvent pas provoquer d'incendies. *Faux*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

2/ Les humains ont toujours connu le moyen de faire du feu. *Vrai*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

3/ Ils faisaient du feu dans des foyers. *Vrai*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

4/ Le feu leur servait à éloigner les animaux sauvages. *Vrai*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

5/ Les braises restent dans le foyer quand les flammes s'éteignent. *Faux*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

6/ Les hommes préhistoriques ne savaient pas cuire au four. *Vrai*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

7/ L'invention du feu est un événement récent. *Faux*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

8/ C'est après avoir inventé le feu que les humains ont développé l'art culinaire. *Vrai*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

**6** **Bonus !** Dessine la grotte des hommes préhistoriques et la famille autour du foyer. Légende ton dessin d'une phrase.

## Grammaire ✱

**1** Révisons les pronoms personnels sujets. **Écris-les au pluriel :**

	Singulier	Pluriel					
<b>1ère personne</b>	<i>Je</i>	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					
<b>2ème personne</b>	<i>Tu</i>	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					
<b>3ème personne</b>	<i>Il, elle, on</i>	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					

**2** Copie ces phrases en transformant le verbe au pluriel :

Singulier	Pluriel										
1/ Je cultive mon lopin de terre.	<i>Nous cultivons notre lopin de terre.</i>										
2/ Je partage ma récolte.	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>										
3/ J'enrange ma part.	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>										
4/ Le frère se réveille.	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>										
5/ Mon frère épargne son argent.	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>										
6/ Il regarde ce grain.	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>										
7/ Tu portes les sacs.	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>										
8/ Tu transportes le blé.	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>										
9/ Je me lève en cachette.	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>										
10/ Tu ignores tout de ce sortilège.	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>										

**3** Écris les pronoms personnels sujets au singulier :

	Pluriel	Singulier								
1ère personne	Nous	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
2ème personne	Vous	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
3ème personne	Ils, elles	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

**4** Copie ces phrases en conjuguant le verbe au singulier :

Pluriel	Singulier
1/ Ils retournent se coucher.	Il retourne se coucher.
2/ Ils portent des sacs.	
3/ Vous ne trouvez pas ça juste.	
4/ Nous nous réveillons la nuit.	
5/ Vous transportez du blé.	
6/ Ces choses coûtent cher.	
7/ Nous engrangeons la récolte.	
8/ Vous recommencez chaque année.	
9/ Nous cultivons ce lopin.	
10/ Elles me causent du souci.	

**5** **Complète ces phrases en conjuguant au présent les verbes être et avoir** comme il convient. (*Conseil : lis les phrases à voix haute pour entendre la bonne forme du verbe !*)

Mon frère et moi nous (avoir) \_\_\_\_\_ un lopin de terre. Il (être) \_\_\_\_\_ petit mais il nous nourrit.

Mon frère (être) \_\_\_\_\_ marié et il (avoir) \_\_\_\_\_ deux enfants, et moi je (être) \_\_\_\_\_ célibataire.

Je lui dis souvent : « Tu (être) \_\_\_\_\_ heureux, tu (avoir) \_\_\_\_\_ une famille et de beaux enfants, c'(être) \_\_\_\_\_ un grand bonheur, vous (avoir) \_\_\_\_\_ beaucoup de chance ! ». Nous partageons la récolte, les sacs de blé (être) \_\_\_\_\_ lourds, mais nous (être) \_\_\_\_\_ contents, nous (avoir) \_\_\_\_\_ à manger pour l'hiver !

## Vocabulaire ✪

**6** **Cherche deux différents sens de ces mots**, et utilise-les dans une phrase, comme dans le premier exemple. (*Tu peux travailler avec un camarade ou chercher dans le dictionnaire.*)

1/ café :                   boisson (« Ma tasse à café est cassée. ») /  
                                  établissement public servant à boire  
                                  (« Nous avons rendez-vous au café. »)

2/ cuisine :


3/ apprendre :


4/ ampoule :


5/ feuille :


## Compréhension \*

**7** **Vrai ou faux ? Vérifie** dans le conte *Les deux frères* les réponses de l'élève fantôme, et précise la ligne du texte où tu as trouvé la tienne :

1/ L'un est marié et a des enfants, l'autre est célibataire ? *Vrai*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

2/ Celui qui a des enfants reçoit davantage de blé ? *Vrai*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

3/ Chacun essaie d'avoir plus de blé que l'autre : *Vrai*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

4/ Chacun vole du blé à l'autre et ils en ont toujours autant : *Faux*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

5/ Chacun donne du blé à l'autre et ils en ont toujours autant : *Vrai*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

6/ Chacun se cache pour en donner à l'autre : *Faux*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

7/ Les deux frères se partagent la même grange : *Faux*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

8/ Ces deux frères s'aiment beaucoup : *Vrai*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

**8** **Égoïsme ou altruisme ?**

L'égoïste pense à lui seul sans se préoccuper des autres. L'altruiste se préoccupe des autres même si cela lui coûte. À ton avis, les deux frères sont (entoure ta réponse) :

égoïstes

altruistes

**9** Complète les phrases à l'aide des coordonnants **donc, car, mais**.

Si tu hésites, prononce dans ta tête la phrase avec le coordonnant choisi en te demandant si elle a du sens. (Tu peux travailler avec un.e camarade pour échanger vos propositions.)

**Phrase à compléter**

- 1/ Les animaux mangent cru, \_\_\_\_\_ les humains cuisent leurs aliments.
- 2/ J'ai trébuché \_\_\_\_\_ on n'y voyait rien.
- 3/ J'ai allumé le feu, \_\_\_\_\_ nous aurons moins froid.
- 4/ Il voulait prendre la parole, \_\_\_\_\_ il n'a pas pu.
- 5/ Tu as trop traîné, \_\_\_\_\_ tu as raté ton bus.
- 6/ J'ai beaucoup ri, \_\_\_\_\_ l'histoire était très drôle.
- 7/ Il a la moitié du blé, \_\_\_\_\_ il ne veut pas tout garder pour lui.
- 8/ Tu as beaucoup grandi, \_\_\_\_\_ il faut t'acheter des vêtements.
- 9/ Elle est malade, \_\_\_\_\_ elle n'ira pas à l'école.
- 10/ Elle n'ira pas à l'école, \_\_\_\_\_ elle est malade.

**10** **Bonus !** Essaie de trouver d'autres mots qui comme ceux de l'exercice 6 ont plusieurs sens, et emploie-les dans des phrases. (Pour t'aider : rayon, souris, pièce, réserve...)



## Grammaire ✱

**1** Copie ces phrases en mettant les verbes au présent :

**Phrase à l'imparfait (hier)**

**Phrase au présent (aujourd'hui)**

1/ Ma mère me laissait.


2/ Je restais assis.


3/ J'admirais mon père.


4/ Ma mère me déposait.


5/ Je criais.


6/ Mon père me regardait.


**2** Copie ces phrases en mettant les verbes à l'imparfait :

**Phrase au présent (aujourd'hui)**

**Phrase à l'imparfait (hier)**

1/ Mon père se retourne.


2/ La surprise lui coupe la parole.


3/ Il s'avance vers moi.


4/ Il dirige le bambou.


5/ Je déchiffre la phrase.


6/ Ma mère me trouve.


7/ « Tu déchiffres l'histoire ? »


8/ Ils s'étonnent beaucoup.


**3** Complète ces phrases en conjuguant les verbes **être** et **avoir** comme il convient. (Lis les phrases à voix haute pour entendre la bonne forme du verbe : les choses se passent-elles aujourd'hui ou cette année (présent) ; ou bien hier ou l'année dernière (imparfait) ?)

L'année dernière, j'(être) \_\_\_\_\_ assis au premier rang de la classe. Nous (avoir) \_\_\_\_\_ une maîtresse, cette année nous (avoir) \_\_\_\_\_ un maître. Nous en (être) \_\_\_\_\_ très contents. Il (être) \_\_\_\_\_ très attentif à nos difficultés. « Vous (être) \_\_\_\_\_ des élèves très sérieux, nous dit-il souvent, vous (avoir) \_\_\_\_\_ vraiment envie d'apprendre ! C' (être) \_\_\_\_\_ très agréable de travailler avec vous. » L'an dernier nous (être) \_\_\_\_\_ à la peine, mais c'(être) \_\_\_\_\_ magnifique d'apprendre à lire. Cette année nous (avoir) \_\_\_\_\_ des exercices de grammaire délicats . « Tu (avoir) \_\_\_\_\_ de la chance, dit ma voisine, tu (être) \_\_\_\_\_ très habile pour trouver les bonnes réponses ! »

## Vocabulaire \*

**4** Cherche les **antonymes (les contraires)** des différents emplois possibles du mot « bon ». (Tu peux t'aider du dictionnaire et questionner ton camarade.)

### Emplois possibles de « bon »

1/ un bon devoir

2/ une bonne note

3/ un bon tableau

### Synonymes correspondants

un devoir bien fait

une note satisfaisante

une belle peinture

### Antonymes correspondant

Un devoir mal fait




4/ une bonne personne

une personne bienveillante

5/ une bonne question

une question intéressante

6/ un bon prix

un prix juste

7/ une bonne prévision

une prévision exacte

8/ un bon repas

un repas savoureux

9/ un bon conseil

un conseil avisé


## Compréhension ✱

### 5 Examinons les reprises anaphoriques

Dans le premier paragraphe du texte « Un apprentissage précoce », Marcel Pagnol utilise deux fois les pronoms *elle* et *il*.

Indique de qui il s'agit :

#### Pronom personnel De qui s'agit-il ? utilisé par l'auteur

« elle » ligne 1


« il » ligne 4


« elle » ligne 5


« il » ligne 5


### 6 Vrai ou faux ? Entoure la bonne réponse :

1/ Le père de Marcel était le maître d'une classe de CE1.

V

F

2/ Marcel était plus jeune que les élèves de la classe de son père.

V

F

**7** Choisis la phrase-réponse que tu préfères (entoure son numéro). (Conseil : relis le texte, et réfléchis bien.)

a/ Le père de Marcel est surpris parce que :

- 1 D'habitude son fils ne parle pas dans la classe.
- 2 Son fils croit que le petit garçon puni par sa maman c'est lui.
- 3 Son fils vient de montrer qu'il a su lire cette phrase.

b/ Si tout le monde s'étonne autour de lui, c'est surtout :

- 1 Parce qu'il a appris tout seul à lire en écoutant les autres.
- 2 Parce qu'il n'est pas habituel d'apprendre à lire à son âge.

c/ Si sa mère est rassurée, à la fin du récit, c'est :

- 1 Parce qu'elle voit que, finalement, il n'est pas différent des autres enfants.
- 2 Parce qu'elle apprend que son fils a une très bonne mémoire.

**8** **Bonus !** Trouve un autre titre pour le récit de Marcel Pagnol, et écris-le dans ton cahier de français. Tu expliqueras ton choix à tes camarades. Tu peux écrire ce que tu vas leur dire.



## Grammaire ✨

**1** Copie les verbes suivant en les conjuguant à la première personne du singulier féminin du passé composé, sur le modèle des trois premiers verbes :

Verbe à l'infinitif	Je (féminin) passé composé	Verbe à l'infinitif	Je (féminin) passé composé
1/ cacher	J'ai caché.	11/ abandonner	
2/ tomber	Je suis tombée.	12/ étonner	
3/ trier	J'ai trié.	13/ chercher	
4/ sauter		14/ surprendre	
5/ siffler		15/ retourner	
6/ aller		16/ voyager	
7/ trouver		17/ rentrer	
8/ jeter		18/ préférer	
9/ arriver		19/ rester	
10/ passer		20/ travailler	

## Vocabulaire ✱

**2** Cherche les antonymes de ces mots en dé\_\_\_\_\_

Mot	Antonyme	Mot	Antonyme
1/ déboucher	boucher	7/ décoloration	
2/ défaire		8/ découvert	
3/ démontage		9/ décentrer	
4/ découdre		10/ dégelé	
5/ démasquer		11/ déverrouiller	
6/ déboutonner		12/ découragé	

**3** La polysémie du verbe « défendre ». Parmi les mots ci-dessous seuls trois sont des sens possibles du verbe défendre. À toi de les trouver ! Raye les autres :

- |                          |                  |            |
|--------------------------|------------------|------------|
| ① Retenir                | ② Fendre en deux | ③ Protéger |
| ④ Encourager             | ⑤ Interdire      | ⑥ Détendre |
| ⑦ Plaider pour quelqu'un | ⑧ Commander      | ⑨ Défaire  |

## Compréhension ✱

### 4 Cherche un synonyme et un antonyme :

a/ choisis un **synonyme** parmi les deux proposés.

b/ trouve l'**antonyme** parmi les mots suivants :

modeste    s'abstenir    se dévaloriser    sécurité    défendre  
assurance    s'obstiner    agresser    ignorer    sécurité.

Mot du texte	Synonymes proposés	a/ Synonyme choisi	b/ Antonyme
1/ ressentir	éprouver / imaginer		
2/ renoncer	abandonner / recommencer		
3/ agresser	attaquer / répondre		
4/ se vanter	se rafraîchir / s'enorgueillir		
5/ fanfaron	vantard / bavard		
6/ intervenir	s'interposer / courir		
7/ danger	accident / péril		
8/ risque	projet / danger		
9/ protéger	défendre / embarrasser		
10/ épreuve	malheur / tristesse		

**5** **Complète les phrases** à l'aide des coordonnants **mais, or, car**.

(Conseil : si tu hésites, prononce dans ta tête la phrase avec le coordonnant choisi en te demandant si elle a du sens.)

**Phrase à compléter**

- 1/ Nous n'avons pas tous les mêmes peurs, \_\_\_\_\_ nous avons tous un jour éprouvé de la peur.
- 2/ Courageux, il a parlé en public, \_\_\_\_\_ il est très timide.
- 3/ J'ai peur du dentiste, \_\_\_\_\_ je sais qu'il va me soigner.
- 4/ Ma sœur ne craint pas l'orage, \_\_\_\_\_ la foudre peut être dangereuse.
- 5/ Il est resté pétrifié, \_\_\_\_\_ il a eu très peur.
- 6/ Elle a cherché à se protéger, \_\_\_\_\_ il n'y avait nulle part où s'abriter.
- 7/ Elle n'a pas pu se protéger, \_\_\_\_\_ il n'y avait nulle part où s'abriter.
- 8/ Caroline prend tous les risques, \_\_\_\_\_ cela peut être très dangereux.
- 9/ En mer, je ne nage pas très loin \_\_\_\_\_ j'ai peur d'être entraîné par les courants.
- 10/ Je n'aime pas entrer en conflit, \_\_\_\_\_ parfois on ne peut pas faire autrement !

**6** « **Même pas peur ?** » : **choisis pour ce texte** un autre titre qui te paraîtrait convenir et entoure son numéro. (Conseil : relis le texte pour être sûr de ton choix. Sur les cinq titres proposés, trois ne conviennent pas.)

- 1 « Les braves n'ont jamais peur ! »
- 2 « Quand on a peur, il faut toujours se protéger ! »
- 3 « Le courage n'est pas la témérité ! »
- 4 « Le courage, c'est de ne pas avoir peur ! »
- 5 « Le courage, c'est de surmonter sa peur ! »

**7** **Bonus !** Trouve des mots du champ lexical de la PEUR !





## Vocabulaire ✨

### 4 Cherche un synonyme et un antonyme :

**a/** choisis un **synonyme** parmi les deux mots proposés ;

**b/** et trouve l'**antonyme** parmi les mots suivants :

inutile    indépendamment    désunir    incroyable    errer  
 inachevée    découragés    calmé    égarer    rectiligne

Mot du texte	Synonymes proposés	a/ Synonyme choisi	b/ Antonyme																				
1/ guider	conduire / tracer	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
2/ détour	vol / tournant	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
3/ parcourir	suivre un chemin / galoper	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
4/ ému	troublé / intéressé	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
5/ unir	trouver / assembler	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
6/ utile	sûr / précieux	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
7/ convaincu	abattu / persuadé	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
8/ conclue	décidée / envisagée	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
9/ mutuellement	effectivement / réciproquement	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
10/ réconfortés	consolés / détestés	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

### 5 Complète les phrases à l'aide des coordonnants **et, ou, ni**.

(Conseil : si tu hésites, prononce dans ta tête la phrase avec le coordonnant choisi en te demandant si elle a du sens.)

- 1/ L'un \_\_\_\_ l'autre étaient misérables.
- 2/ \_\_\_\_ l'un \_\_\_\_ l'autre n'étaient heureux.
- 3/ Je cherche mon chemin, \_\_\_\_ toi tu ne peux pas marcher !
- 4/ Je ne souhaite \_\_\_\_ le malheur, \_\_\_\_ la misère.
- 5/ Allons ensemble, \_\_\_\_ nous serons plus heureux.
- 6/ J'hésite : \_\_\_\_ rester seul, \_\_\_\_ partir avec toi.
- 7/ Ma vie est dure : je n'ai \_\_\_\_ maison, \_\_\_\_ de bons vêtements.
- 8/ \_\_\_\_ nous restons seuls \_\_\_\_ malheureux, \_\_\_\_ nous nous entraïdons.

## Compréhension ✱

### 6 Reprises anaphoriques. (Tu peux travailler avec un.e camarade !)

Dans le texte « L'aveugle et le paralytique » :

1/ Combien de fois l'aveugle est-il désigné par le pronom « il » (entoure le bon chiffre) :

1            2            3            4            5            6

2/ Et combien de fois les deux personnages sont-ils désignés par le pronom « ils » :

1            2            3            4            5            6

### 7 Quel autre titre choisirais-tu pour ce texte (entoure-le) :

- 1 L'un voit et l'autre marche
- 2 Une histoire de misère
- 3 Face au malheur, aidons-nous !
- 4 Lequel des deux est le plus utile ?

8 **Bonus !** Dans les histoires et les contes que tu connais, recherche et écris les aides, les services que se rendent les personnages... Le chat botté, Cendrillon, Jack et le haricot magique, Les trois petits cochons, La poule aux œufs d'or...

# Intermède 4

## **1** Conjugaison : cherche l'erreur !

### Phrase avec une erreur

### Réécrit-la correctement

1/ J'ai entré chez toi.


2/ Je suis marché sur la route.


3/ J'ai monté là-haut.


4/ Tu a sauté.


5/ Elle as faim.


6/ Tu avait soif.


7/ Nous somme heureux.


8/ Vous aviais raison.


9/ Nous étion bien.


10/ Ils on raison.


11/ Inès est arrivé.


12/ Louise a trébuchée.


13/ Demain on mangeras ensemble.


14/ Montera-tu dans l'arbre ?


15/ Vous vous amuserai beaucoup.


**2 Cherche les intrus !** Les mots suivants appartiennent au **champ lexical de la peur**. Mais pas tous : barre les intrus !

crainte   frayeur   panique   angoisse   faveur   épouvante  
 malheur   inquiétude   découragement   affolement   tristesse  
 terreur   frisson   dissimulation   tremblement   ardeur

**3 Explore la polysémie des mots comme tu l'as fait pour « défendre ».**

1/ Écris le verbe qui peut vouloir dire soit « dérober » soit « se déplacer dans les airs » :


2/ Entoure les mots qu'on pourrait remplacer par « pièce ».  
 (Conseil : commence par barrer ceux d'après toi qui ne pourraient pas être remplacés par « pièce ».)

jeu   monnaie   raccord   champ   élément d'un jeu  
 film   œuvre de théâtre   document administratif   morceau de tissu  
 salle dans un logement   résultat   solution d'un problème

**4 Trouve les antonymes de ces mots.**

(Conseil : demande-toi quel préfixe ajouté : dé ou in, peut dire l'inverse.)

**Mot proposé   Écris l'antonyme**

1/ suffisant


2/ peigner


3/ utile


4/ mériter


5/ vaincu


6/ vissé


**Mot proposé   Écris l'antonyme**

7/ certain


8/ fait


9/ graissé


10/ exact


11/ coiffé


12/ compréhensible


**5** **Cherche les bons coordonnants.** Choisis le coordonnant **mais, ou, et, donc, or, ni, car** qui convient dans les phrases suivantes. (*Conseil : si tu hésites, prononce dans ta tête la phrase avec le coordonnant choisi en te demandant si elle a du sens.*)

**Phrase à compléter**

- 1/ La foudre tombe \_\_\_\_\_ l'incendie démarre.
- 2/ Les pompiers arrivent \_\_\_\_\_ ils ont vu les flammes.
- 3/ Le sac de blé était trop lourd, il a \_\_\_\_\_ mal au dos.
- 4/ Je crains les piqures de guêpes \_\_\_\_\_ d'araignées.
- 5/ Il désirait lire, \_\_\_\_\_ il n'avait pas encore appris.
- 6/ Crains-tu davantage les guêpes \_\_\_\_\_ les araignées ?
- 7/ Elle a eu très peur, elle a \_\_\_\_\_ couru très vite.
- 8/ Je ne comprends pas : je suis fatigué, \_\_\_\_\_ je me suis beaucoup reposé.
- 9/ L'aveugle \_\_\_\_\_ le paralytique, l'un des deux, a pris la parole \_\_\_\_\_ il a eu une idée.
- 10/ Il ne cultive \_\_\_\_\_ du seigle \_\_\_\_\_ de l'orge, \_\_\_\_\_ de l'avoine.
- 11/ Les hommes craignaient le feu, \_\_\_\_\_ il pouvait leur être utile, \_\_\_\_\_ ils ont \_\_\_\_\_ cherché à le maîtriser.
- 12/ Les deux frères ont eu la même idée \_\_\_\_\_ ils s'aimaient beaucoup ; \_\_\_\_\_ l'un \_\_\_\_\_ l'autre ne le savait !







**3** Place les accents et la ponctuation (. ! ?).

- 1/ La roue a creuse une orniere
- 2/ C'est une decouverte sensationnelle
- 3/ Voilà des fouilles archeologiques pleines de succes
- 4/ As-tu trouve des gravures de roues
- 5/ Qui a invente l'eau tiede

**4** Écris ces phrases à la forme négative en plaçant la ponctuation :

- 1/ On a découvert des dessins gravés


- 2/ Ce chariot est-il tiré par deux bœufs


- 3/ La roue est-elle la première invention de l'humanité


- 4/ J'ai trouve des témoignages de cette découverte


- 5/ Les fouilles archéologiques ont donné un beau résultat


**5** Souligne les verbes et entoure les noms :

- 1/ Quand je serai grand, j'aimerais être un inventeur.
- 2/ Nos ancêtres ont appris à utiliser la force animale.
- 3/ De quand datent les premiers dessins dans l'histoire de l'humanité ?
- 4/ Quand je serai grande, je ferai de belles découvertes.
- 5/ Faire rouler les objets très lourds sur des rondins, c'était malin !

## Vocabulaire ✱

### 6 La polysémie du mot « tour ».

1/ **Complète** ces phrases avec le mot « tour » :

a/ Je vais faire \_\_\_\_\_ b/ La roue a fait \_\_\_\_\_

c/ J'ai vu \_\_\_\_\_ d/ J'en ai fait \_\_\_\_\_

2/ **Remplace** dans chacune de ces phrases le mot « tour » par l'un des mots suivants :

une route    le pourtour    une rotation (mouvement circulaire)  
un aller et retour    un trajet    un bâtiment construit en hauteur

a/ Je vais faire \_\_\_\_\_ b/ La roue a fait \_\_\_\_\_

c/ J'ai vu \_\_\_\_\_ d/ J'en ai fait \_\_\_\_\_

### 7 Cherche quatre mots de sens proche du mot « endroit », et entoure-les. (Conseil : commence par rayer les mots qui ne conviennent pas.)

rectiligne    situation    arrière    recto  
envers    emplacement    verso    position

### 8 Cherche deux mots de sens proche du mot « époque », et entoure-les.

(Conseil. On dit « à cette époque-là », par exemple : « à cette époque-là les villes étaient fortifiées ». Cherche deux mots qui pourraient remplacer « époque » sans changer le sens de la phrase.)

histoire    période    position    préhistoire  
invention    cercle    moment

### 9 Cherche les synonymes et les antonymes du mot « origine ».

1/ **Entoure** quatre synonymes possibles de « origine » :

temps    commencement    chemin    naissance  
point de départ    apparition    avant

2/ **Entoure** trois antonymes possibles de « origine » :

point final    emplacement    position  
disparition    après    mort    point initial

## Compréhension ✱

**10** **Entoure la bonne réponse** en te reportant au texte « L'invention de la roue ».

- 1 Quand le mathématicien Pythagore a dit « La terre est ronde », c'était : une invention ? une découverte ?
- 2 Les humains ont d'abord inventé : le feu ? la roue ?
- 3 « La roue a été inventée en un seul endroit » : vrai ? faux ?
- 4 Avant de connaître la roue, les humains déplaçaient les blocs de pierre sans les porter : vrai ? faux ?

**11** **Bonus !** Cherche trois inventions ou trois découvertes et écris-les dans ton cahier de français.







**4** Écris encore **D, N, A, I** ; et **P** sous les pronoms, **V** sous les verbes.

(Conseil : commence par identifier les noms et les verbes.)

1/ Ils satisfont ses caprices.

\_\_\_\_\_

2/ Il est riche, mais il manque de connaissances.

\_\_\_\_\_

3/ Vous pouvez apprendre l'orthographe.

\_\_\_\_\_

4/ Il veut s'habiller comme un vrai gentilhomme.

\_\_\_\_\_

5/ Voulez-vous imiter les personnes très distinguées ?

\_\_\_\_\_

6/ Sait-elle que vous observez son comportement ?

\_\_\_\_\_

7/ Peux-tu danser aussi bien qu'un gentilhomme ?

\_\_\_\_\_

8/ Sauras-tu vraiment apprendre à écrire à ton âge ?

\_\_\_\_\_

## Compréhension \*

**5** Complète ce texte en utilisant les coordonnants : **donc, or, car, et, mais, ni...ni.**

Monsieur Jourdain a beaucoup d'argent \_\_\_\_\_. cela ne lui suffit pas. \_\_\_\_\_ pour être puissant il faut aussi des connaissances \_\_\_\_\_ de belles manières. \_\_\_\_\_ Monsieur Jourdain n'a \_\_\_\_\_ les connaissances \_\_\_\_\_ les belles manières. \_\_\_\_\_ il veut faire partie des puissants ! Il va \_\_\_\_\_ acheter les services de professeurs.









## Vocabulaire ✱

**6** Entoure les 5 synonymes et souligne les 5 antonymes du verbe **renoncer** dans la liste suivante. (Conseil : relis le passage du récit où ce verbe est employé ; barre les mots qui n'ont rien à voir ; puis remplis la colonne des synonymes, et enfin celle des antonymes.)

abandonner s'obstiner réagir céder  
 trahir s'acharner obtenir se conduire  
 s'abstenir abdiquer s'impliquer s'entêter  
 se comporter acquérir continuer lâcher prise résister

### Synonymes de *renoncer*


### Antonymes de *renoncer*


## Compréhension ✱

**7** Complète ces phrases avec les coordonnants **car, or, mais, donc, et, ou... ou.**

Dame Carcas ne veut pas céder, \_\_\_\_\_ beaucoup de défenseurs de la ville sont morts, \_\_\_\_\_ les provisions sont épuisées. Il faut \_\_\_\_\_ trouver une solution rapide. \_\_\_\_\_ elle voit que les ruses pour faire croire à de nombreux défenseurs ne suffisent pas. Elle invente \_\_\_\_\_ autre chose : sacrifier le dernier cochon pour convaincre Charlemagne que les assiégés ne sont pas prêts de s'avouer vaincus. L'empereur hésite : \_\_\_\_\_ il poursuit le siège, \_\_\_\_\_ il abandonne le siège. \_\_\_\_\_ il est fatigué, \_\_\_\_\_ le siège dure depuis trop longtemps déjà. Il renonce, \_\_\_\_\_ s'en va avec ses troupes.

**8** **Vrai ou faux ?** L'élève fantôme ferait-il encore des erreurs ?  
A toi de jouer, en précisant la ligne du texte où tu as trouvé la bonne réponse.

1/ Dame Carcas veut faire croire que la Cité de Carcassonne est encore défendue par de nombreux soldats : *Vrai*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

2/ D'habitude on ne nourrit pas les cochons avec du blé : *Vrai*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

3/ Les Francs croient que les assiégés ont encore de la nourriture en abondance : *Vrai*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

4/ Une légende est soucieuse de respecter la réalité historique : *Vrai*

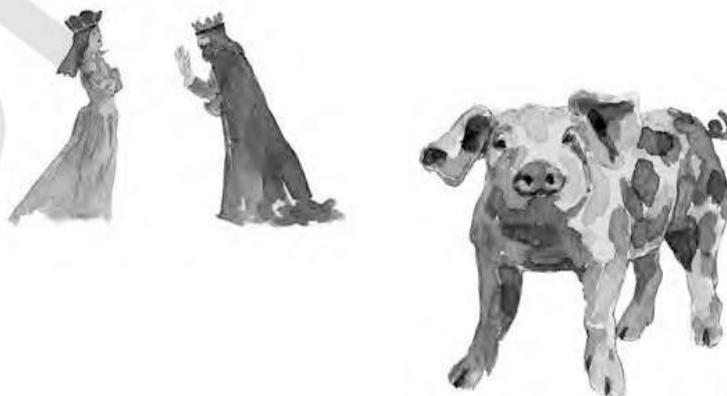
Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

5/ On sait que c'est bien Charlemagne qui a conquis la Cité de Carcassonne : *Vrai*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

**9** **Bonus !**

Imagine le dialogue entre Charlemagne et le soldat qui a vu tomber le cochon du haut des remparts, et écris-le dans ton cahier de français. Ou imagine ce que peuvent se raconter Dame Carcas et ses serviteurs après le départ de Charlemagne et de ses troupes !



## Grammaire ✨

- 1** Dans les phrases suivantes, **entoure** le verbe, **souligne** le groupe sujet d'un trait et le complément de deux traits :
- 1/ Nous n'interrogeons pas ces expressions bizarres.
  - 2/ La clé du mystère se trouve dans un passé lointain.
  - 3/ On posait une solide planche.
  - 4/ Les convives étaient souvent nombreux.
  - 5/ Les salles n'étaient pas très grandes.
  - 6/ Une grande table fixe était encombrante.
  - 7/ Les valets apportaient une bassine d'eau chaude.
  - 8/ On mangeait avec les doigts.
  - 9/ Les tables étaient démontées.
  - 10/ On passait à une autre activité.
  - 11/ Les nouveaux châteaux avaient de plus vastes salles.
  - 12/ Les grandes tables massives étaient maintenant fixées à demeure.

- 2** Pour les groupes nominaux **soulignés** dans les phrases suivantes, **indique leur fonction** (sujet ou complément). Puis indique **leur genre** (masculin/féminin), et **leur nombre** (singulier/pluriel) :

Groupe nominal (souligné dans les phrases ci-dessous)	Fonction du groupe nominal	Genre du groupe nominal	Nombre du groupe nominal
1/ D'où vient <u>le mot « couvert »</u> ?	complément	masculin	singulier
2/ <u>Empoisonné par un rival très jaloux.</u>	complément	masculin	singulier
3/ <u>Construisons de plus vastes salles.</u>			
4/ <u>Nous recouvrons les viandes rôties.</u>			



5/ De fidèles serviteurs protégeaient le seigneur.


6/ Boissons et viandes étaient portées à table.


7/ Elles satisfaisaient leur royal appétit


8/ L'expression familière continue d'être employée.


9/ On n'imagine pas sa lointaine origine.


10/ Une recherche historique bien menée satisfait la curiosité.


**3** Pour chacun des mots de la phrase ci-dessous, **indique sa nature et sa fonction** :

« *Nous avons encore des rois à cette époque lointaine.* »

**Mot de la phrase**

**Nature** (déterminant, nom, adjectif, mot invariable, pronom, verbe)

**Fonction** (position de sujet, de verbe, de complément)

Nous



avons



encore



des



rois



à



cette





## Compréhension \*

**6** Questions sur le texte : que penses-tu des réponses de l'élève fantôme ? Précise la ligne du texte où tu as trouvé la bonne réponse :

1/ Les seigneurs du Moyen-Âge avaient des tables munies de pieds fixes :

*Faux*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

2/ Les repas se prenaient sur des tables démontables :

a/ Parce que les convives étaient trop nombreux :

*Faux*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

b/ Parce que les salles du château étaient trop petites :

*Vrai*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

c/ Parce que les salles du château étaient trop petites et les convives trop nombreux :

*Vrai*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

d/ Parce que les laisser en place aurait encombré la pièce :

*Vrai*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

3/ Les plats des rois de France étaient couverts pour éviter qu'ils refroidissent :

*Vrai*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

4/ On goûtait leurs plats avant eux pour s'assurer de leur bon goût :

*Faux*

Ta réponse  V  F ligne : \_\_\_\_

**7** Bonus !

Si tu étais roi, que souhaiterais-tu voir sur la table du banquet ?  
Dresse la liste !



